

ПРОТОКОЛ №1

Заседания школьного методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
от 29 августа 2022 г.

Тема: «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения».

Присутствовали:

Литвинова Н.М. — зам. дир. по УВР,

Беседина Н.И. - руководитель МО, учитель русского языка и литературы,

учителя предметов гуманитарного цикла: Потемкина И.Н. – учитель английского языка,

Рамазанлы Г.Д. – учитель истории и обществознания, Васильева Д.Н., Михайлова Г.Е. – учителя русского языка и литературы

Повестка дня:

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Пути формирования функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла.
3. Критерии оценивания.
4. Анализ стартовых контрольных работ в 5-11-х классах, техника чтения.

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР **Литвинова Н.М.**

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно — примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность — это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA - это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

Читательская грамотность - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретение навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию,

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотности значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Под естественно-научная грамотность понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

По второму вопросу выступала **Беседина Н.И.**, руководитель МО, учитель русского языка и литературы.

Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам:

Пути повышения функциональной грамотности по **русскому языку:**

Конечная цель обучения русскому языку - это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся. Соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей.

Основу содержания русского языка, литературы, истории, обществознания и др. как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение того или иного материала. Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью. Но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыков проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание,

Чтобы вызвать интерес к уроку, используются стихотворные упражнения по орфографии; словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: истории, химии, географии, математике и др.

Пути повышения функциональной грамотности по литературе:

Учебный предмет «Литература» ориентирован на овладение учащимися читательской грамотностью. Читательская грамотность учащегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов, с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

Нашей задачей является не только привитие интереса к чтению, но и обучение школьников читательской грамотности.

Обучение работе с текстом включает в себя умение наблюдать, классифицировать, анализировать и синтезировать. Решая практические задачи, ученик применяет знакомые ему формулы решения, отсеивает ненужную информацию, формулирует умение логически выстраивать свой ответ, соотносит известное с неизвестным или со своим жизненным опытом, учится высказывать и доказывать своё мнение.

По второму вопросу слушали **Рамазанлы Г.Д.**, который рассказал о способах повышения функциональной грамотности по **истории и обществознанию:**

Можно выделить несколько основных видов функциональной грамотности, которые формируются на уроках **истории и обществознания:**

- 1) коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- 2) информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из интернета, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- 3) деятельностная грамотность - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку;
- 4) читательская грамотность выделяется как один из элементов информационной грамотности. На уроках истории и обществознания формирование читательской грамотности происходит через работу с текстом учебника.

Процесс овладения исторической грамотностью на уроках истории происходит следующим образом: учащиеся определяют временные рамки

изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

Особое место занимает изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, способствует активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры. Определенное место в учебнике отведено биографиям знаменитых исторических личностей. Работа с памятками по анализу их деятельности предоставляет учащемуся возможности монологического грамотного изъяснения своих мыслей.

В учебнике созданы все возможности для работы с историческими терминами.

Это тоже необходимо для развития функциональной грамотности.

Исторические и обществоведческие термины формируют письменную грамотность учащихся. На уроках создается возможность для развития письменной речи. Это сочинения по предложенным иллюстрациям, составление таблиц.

Таким образом, на уроках создаются условия для формирования функциональной грамотности. Это и познавательные игры, викторины, уроки-дебаты. Они развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях. Это позволяет обеспечить выполнение коммуникативной функции уроков истории и обществознания: расширить круг общения, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, познакомить с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог и работать в команде.

По третьему вопросу слушали руководителя методического объединения, **Беседину Н.И.**, которая рассказала о критериях оценивания функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание — понимание — применение — систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международным и системами оценки.

Функции системы оценивания в настоящее время:

Нормативная функция - включает в себя:

- фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения
- административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя (в соответствии с печальной практикой, сложившейся несколько десятилетий назад).

Информативно-диагностическая функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей. Ведь именно оценивание в первую очередь дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с образовательным процессом в конкретном классе, а также по поводу школьного благополучия отдельных учеников.

Карательно-поощрительная функция, связанная с мотивацией деятельности учащихся, не требует дополнительных пояснений.

Принципы оценивания:

Принцип 1.

Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование.

Принцип 2.

Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

Принцип 3.

Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить

наиболее объективную информацию о состоянии развития речи, достижения им ранее запланированных результатов.

Принцип 4.

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо поработать в ближайшее время.

Принцип 5.

Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель. Требования к системе оценивания:

Система оценивания должна: давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, то есть, другими словами, - возможность уверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Система оценивания должна: фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

В механизме выставления отметок должна быть заложена возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, для чего система оценивания должна быть совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся.

В противном случае, на первый план вместо информативно-диагностической выходит карательно-поощрительная функция оценивания, в отношении правомерности существования которой в рамках среднего образования существуют большие сомнения.

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.

При этом учащийся, производящий самооценивание должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришёл, с оценкой учителя,

Полная прозрачность системы оценивания является фактором, подталкивающим к самооцениванию.

По четвёртому вопросу слушали руководителя методического объединения, **Беседину Н.И.** она познакомила с анализом входных контрольных работ во 5-11-х классах по русскому языку.

Решили:

Всем учителям предметов гуманитарного цикла:

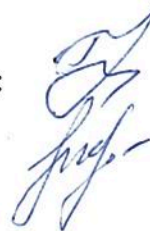
- Изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.
- Пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся, кто не прошёл.
- Учителям планировать, проектировать и проводить уроки направленные на развитие читательской грамотности, по формированию математической и естественнонаучной грамотности.
- Изучить критерии оценивания функциональной грамотности младших школьников
-

Изучить опыт педагогов других школ по развитию функциональной грамотности ШКОЛЬНИКОВ

Педагогу-психологу провести психолого-педагогическую диагностику сформированности компетенций у обучающихся.

- Признать результаты контрольных работ обучающихся 5-11-ых классов удовлетворительными.
- Учителям скорректировать свою работу для ликвидации пробелов в знаниях у тех обучающихся, кто показал низкий уровень.
- Усилить контроль овладения программного материала по русскому языку и иностранным языкам в 5-11-ых классах.

Руководитель ШМО учителей предметов гуманитарного цикла:



Беседина Н.И..

Секретарь ШМО учителей предметов гуманитарного цикла:

Васильева Д.Н