

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Солнечная СОШ №1 " Сайгатинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Алексеева Л. Д.
Протокол № 1 от
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Ваховская Е.А.
Протокол № 1 от
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Потемкина И.Н.
Приказ № 154 от
« 01 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мы-дети природы»
(общекультурное направление)
1-4 классы
Срок реализации: 4 года

Рабочая программа разработана
учителями начальной школы

д. Сайгатина, 2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Общая характеристика учебного предмета	3-5
1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
1.3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5
1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5-6
2. Содержание учебного предмета.....	6-8
3. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	8-10
4. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету	10
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	10
6. Приложения	

Пояснительная записка.

Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» представлен предметом «Краеведение» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа.

1.1.Общая характеристика учебного предмета.

Сведения из таких областей знаний как география, история, биология, экология, этнография рассматриваются во взаимосвязи. Начальная школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа.

Изучение интегрированного курса краеведения «Мы - дети природы» на первоначальном этапе обучения является особо актуальным. Начальная школа - важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа.

Получая знания о территориальном разнообразии Ханты – Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как « Литература родного края», « География Ханты – Мансийского автономного округа», « История ХМАО с древности до наших дней» и др.

Интегрированный курс краеведения « Мы - дети природы» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножении.

Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножения.

Главная цель интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы»

- формирование у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность богатств родного края.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи курса**:

1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.
3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Жизнь народов Югры неотделима от жизни природы; именно с природой связаны традиции, быт, уклад их жизни. Земля, вода, растительный и животный мир – вот источник для поддержания жизненных и духовных сил Югорских народов. Произведения фольклора (сказки, легенды, поговорки, приметы и т.д.), произведения местных поэтов и писателей – основной материал интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы».

Задачи курса краеведения «Мы – дети природы» определяют его содержание и структуру.

Содержание и методика преподавания интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» направлены на развитие личности младшего школьника с учетом психологических особенностей детей. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания.

Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Материал вызывает интерес у учащихся, представлен ярко, колоритно, лаконично. Тематика произведений близка детям по содержанию и логически взаимосвязана.

Новизна и теоретическая значимость дополнительной образовательной программы «Мы дети природы» заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к младшему школьнику;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры младшего школьника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс « Мы дети природы» рассчитан 68 ч. В 1 - 4 классах по 17ч (1 ч. в неделю, 17 учебных недель в каждом классе).

1.3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию обще учебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции.

Среди метапредметных результатов особое место занимают: познавательные, регулятивные и коммуникативные действия;

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2. Содержание учебного предмета.

Курс краеведения разработан в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы.

Ведущим принципом отбора содержания и конструирования курса является краеведческий принцип. Отбор учебного материала в соответствии с этим принципом позволяет строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира.

Экологический отбор материала помогает раскрыть взаимосвязь «природа - человек», выявить правовые норы природы, определить доступную для детей природоохранную деятельность.

Реализация экологического принципа направлена на формирование у младших школьников основ экологической культуры.

На основе художественно - эстетического принципа в качестве учебного материала рекомендованы преимущественно художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих принципов способствует установлению связей между всеми направлениями краеведческого характера.

На основании принципа исторического подхода в качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяний жителей Югры.

Реализация принципа практической направленности заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдения, моделирование, рисования).

Новизна концепции предлагаемого предмета - в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:

- экологический;
- этнографический;
- культурологический;
- исторический.

Жизнь народов Югры неотделима от жизни природы; именно с природой связаны традиции, быт, уклад их жизни. **Земля, вода, растительный и животный мир** - вот источник для поддержания жизненных и духовных сил Югорских народов.

Произведения фольклора (сказки, легенды, поговорки, приметы и т.д.), произведения местных поэтов и писателей - основной материал интегрированного курса краеведения «Мы - дети природы». Материал вызывает интерес учащихся, представлен ярко, колоритно, лаконично. Тематика произведений близка детям по содержанию и логически взаимосвязана.

Задачи предмета краеведения «Мы - дети природы» определяют его содержание и структуру.

Содержание предмета в 1 классе составляют темы:

- «Мир природы»

Местоположение города (обучения посёлка, села), где живут учащиеся. Представление о погоде и её сезонных изменениях. Сезонные изменения в жизни растений. Простые связи в природе. Сезонные изменения в жизни животных. О Красной книге.

- «Традиции и быт народов Севера»

Коренные народы нашего округа ханты, манси. «Культура народов Севера»

Содержание предмета во 2 классе составляют темы:

- «Мир природы»

Местоположение города (обучения посёлка, села), где живут учащиеся. Представление о погоде и её сезонных изменениях. Сезонные изменения в жизни растений. Основные группы животных. Простые связи в природе. Сезонные изменения в жизни животных. О Красной книге.

- «Традиции и быт народов Севера»

Коренные народы нашего округа ханты, манси. Особенности жизненного уклада народов ханты и манси.

- «Культура народов Севера»

Содержание предмета во 3 классе составляют темы:

- «Природа Югорского края»

Понятие жизненной формы. Дерево, кустарник, кустарничек, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Листопадные растения. Вечнозелёные растения. Основные сообщества: лес (хвойный, смешанный и мелколиственный), луг, болото (верховое, низинное, переходное), водоём (озеро и река).

Основные группы животных. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Животные леса (хвойного, мелколиственного), луга, болота (верхового, низинного), водоёма (озёра, реки).

Простые связи в природе. Простые пищевые связи (в лесу, на лугу, на болоте, в водоёме). Тропические связи.

О Красной книге. Красная книга ХМАО.

- «Подземная кладовая Югры»
Полезные ископаемые края. Как образуются торф, уголь, нефть.
- «Земля и люди Югорского края»
Традиционные занятия коренных народов. Достопримечательности округа.

Праздники северных народов.

- «Художники Югорского края»
Знакомство с творчеством художников: М. Тебетова, В. Игошева, Г. Райшева, Н. Фомина
Работы мастеров декоративно-прикладного искусства.

Содержание предмета во 4 классе составляют темы:

- «Моя земля - Югория»

Наш город, район, округ на карте России. Разнообразие форм рельефа округа. Знакомство с главным городом округа – Ханты-Мансийском. О красной книге. Красная книга ХМАО.

- «Край таёжных рек и озёр»

Водоёмы: река, озеро, болото, подземные воды. Знакомство с животным и растительным миром водоёмов. Формирование болота. Виды болот. Рыбы Югры.

- «Живая связь времён»

История округа. Завоевание Сибири Ермаком. Советский период развития округа. Великая Отечественная война. Открытие крупнейших запасов нефти и газа. Современное развитие округа.

3. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	тема	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
		1	2	3	4	
1	Мир природы	5	5			-выполнять тестовые задания тетради;
	Природа Югорского края			6		-обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;
	Подземная кладовая Югры			2		-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;
	Моя земля Югория				4	-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном

	Край таёжных рек и озёр			3	<p>дневнике»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать объекты природы по существенным признакам -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни растений и животных. - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; -характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -работать в паре и группе; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий и слайдов
2	Традиции и быт народов севера	5	5		<p>извлекать информацию из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника;
	Земля и люди Югорского края			6	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -приводить примеры использования природных материалов для производства национальных изделий - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их

						наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3	Культура народов севера.	6	6			-собирайте информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;
	Художники Югорского края			2		-определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -оценивать свои достижения.
	Живая связь времён				9	
4	Обобщение	1	1	1	1	
		17	17	17	17	68

4. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету.

Подведение итогов по интегрированному курсу краеведения «Мы - дети природы» в 1-4 классах проводится по результатам практической деятельности школьников. В зависимости от возможностей школы, это может быть конкурс на лучший рассказ о проведённом наблюдении, сбор фактического материала о природе, жизни, быте коренных народов Югры, конкурс на лучшую поделку, рисунок, участие в проведении праздника, конференции, деловой или имитационной игры и др.

Основные знания и умения, которыми должны овладеть школьники при изучении интегрированного курса краеведения «Мы - дети природы», даны в специальных разделах программы по каждому классу. Требования к знаниям и умениям школьников - это своеобразный ориентир для учителя.

Отметки выставляются в случае яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и д.т. Во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребёнка. Удовлетворительные и неудовлетворительные отметки ставить не рекомендуется.

Изучение программы направлено на получение следующих результатов

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
------------------------------	--	------------	------------

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
« Мы - дети природы»			
Средства ИКТ	Компьютер.	Д/Г	Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический.
	Колонки.	Д/Г	
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.
	Интерактивная доска.	Д	По возможности – в каждый кабинет.
	Принтер.	Д	Лазерный.
	Сканер.	Д	
	Веб-камера (по возможности).	Д	
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д	
	Видеокамера (по возможности).	Д	
Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности).	К	В кабинетах иностранного языка.	
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	К/Г	Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся.
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.
	Перечень поисковых систем.	Д	Составляется педагогами, использующими данный ресурс.
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д	
	Перечень Интернет-сайтов.	Д	Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере.
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства образовательного учреждения. Учебники должны входить в Федеральный
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	
	Хрестоматии.	Г	

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
	Энциклопедии.	Г	перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году. Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.
	Словари.	Г	
	Справочные пособия.	Г	
	Художественная литература по программе.	Г	
	Периодические издания по предметам.	Д	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).	Д/Г	
	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.	Д	
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом..	Д/Г/К	
	Портреты поэтов и писателей.	Д	Комплекты.
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	Г/К	
	Литературное лото, викторины.	Г/К	
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Д	
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Для учителя Т. К. Орлова. Мы – дети природы. Интегрированный курс краеведения. Ханты-Мансийск:, 2003г.</p> <p>Рабочие тетради по краеведению (Мы – дети природы)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы - дети природы».2 класс Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2014г 2. «Мы - дети природы».3 класс Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2014г 3. «Мы - дети природы».4 класс Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2014г <p>Методические пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О. Н. Гаврилова «Край родной.Азбука краеведения. (Россия - Югра – Урай) , 2001 г. 2. Природа края в художественной литературе: животный мир. Сост. О. Н. Гаврилова. Тюмень, 1997. 3. Природа края в художественной литературе: домашние животные. Сост. О. Н. Гаврилова. Тюмень, 1997. 4. Природа края в художественной литературе: времена года. Сост. О. Н. Гаврилова. Тюмень, 1997 	<p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся.</p>
Печатные пособия	
<p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в животных и растений. Атласы - определители животных и растений. «Красная книга Югры» « Красная книга растений»</p>	
Технические средства обучения.	
<p>Классная доска. Мультимедийный проектор Интерактивная доска Компьютер Принтер лазерный Колонки</p>	
Экранно - звуковые пособия	
<p>Голоса птиц Видео ролики о живой природе Югры.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении</p>

	программного материала.
Оборудование класса	
Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	