

**Согласовано**  
Директор филиала МБОУ  
"Солнечная средняя  
общеобразовательная школа №1"  
Л.В. Козаченко  
« 06.08.2023 » 2023г



**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Белоснежка»  
Н.Ю. Глотова  
« 06.08.2023 »



### **План**

взаимодействия МБДОУ детский сад «Белоснежка» филиал детский сад «Светлячок» и филиала МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» «Сайгатинская средняя школа» по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

**на 2023-2024 учебный год**

д. Сайгатина  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной степенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

### **Основные направления работы:**

1. работа с детьми;
2. взаимодействие педагогов;
3. сотрудничество с родителями.

### **Формы осуществления преемственности:**

#### **1. Работа с детьми:**

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

#### **2. Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
- Проведение «Дней выпускников» в ДОУ.

- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.

### **3. Сотрудничество с родителями:**

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

**Цель** преемственности – «идеал» - всестороннее развитие личности, стратегическая, тактическая задача, отражение в воспитании интересов ожиданий различных социальных групп, развитие способностей, духовных потребностей личности, обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы

между дошкольным и начальным звеном образования.

**Таким образом, значение преемственности в работе ДОУ и школе:**

- условие успешного осуществления задачи подготовки детей к школе;
- создание условий для реализации в педагогическом процессе единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает формирование личности;
- сближение условий воспитания и обучения, благодаря чему переход к новым условиям обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями;
- естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.

**Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

- ✓ формировать компетентность воспитателей подготовительной к школе группы, узких специалистов в современной образовательной политике в части реализации ФГОС второго поколения;
- ✓ создать условия в ДОУ для внедрения современных образовательных технологий, используемых в процессе реализации ФГОС второго поколения в начальном общем образовании (ИКТ, проектный метод, коллективное творческое дело) и благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- ✓ формировать компетентность родителей в вопросах выбора образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- ✓ организовать систему передачи данных об уровне усвоения программы ДОУ, особенностях личностной сферы.
- ✓ углубление интереса к жизни в школе;
- ✓ оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

**Ожидаемые результаты.**

**Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:**

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

**План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Содержание совместной работы педагогов детского сада и начальной школы</b>		
Проведение совместных заседаний методического совета ДООУ и Школы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования	По мере необходимости и	Старший воспитатель, зам. директора
Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников дошкольных отделений	В течении учебного года	
Посещение старшим воспитателем уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе	В течении учебного года	
Консультация для воспитателей: «Основы преемственности детского сада и начальной школы в соответствии ФГОС»	Апрель	
Анализ работы по осуществлению преемственности между ДО и начальной школой в 2023-2024 уч. году.	Май	
Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на новый учебный год	Май	
<b>Содержание работы по ознакомлению детей со школой</b>		
Праздник «День Знаний!»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Экскурсия к зданию школы		
Экскурсия в библиотеку школы	Март	Воспитатель Библиотекарь школы Учитель начальных классов
Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Выставка детских работ на тему «Моя будущая школа»	В течении учебного года	Воспитатели старших возрастных групп
Рассматривание видео фильмов, отражающих школьную жизнь		
Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник»		
Дидактические игры школьной тематики		
Литературная гостиная Чтение и рассказывание стихов о школе		
Экскурсия в спортивный зал школы Беседа «Что такое спорт? »	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели старших возрастных групп Учитель начальных классов Учитель физической

		культуры
Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу «Секреты школьного портфеля» «Рабочее место ученика»	В течении учебного года	Старший воспитатель Воспитатели старших возрастных групп Учитель начальных классов
Открытое занятие «Планета знаний» Выпускной бал «Мы будущие первоклассники»	Май	Старший воспитатель Воспитатели старших возрастных групп Музыкальный руководитель
<b>Содержание работы по взаимодействию с родителями</b>		
Конференция «Подготовка к школе в системе «Детский сад-семья-школа»	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели старших возрастных групп Учитель начальных классов
Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей	Март	Учитель начальных классов
Выпуск буклетов «Развиваем внимание у детей»	Февраль	Воспитатели старших возрастных групп Учитель начальных классов
Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	В течении учебного года	Старший воспитатель, зам директора по УВР
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	Май - июнь	Зам. директора по УВР, педагоги - психологи
<b>Система контроля</b>		
Оценка качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь, май	Воспитатель, специалисты

<b>Интернет-ресурсы</b>	
"Солнечная средняя общеобразовательная школа №1" "Сайгатинская средняя школа"	<a href="http://saygatinaschool.ucoz.ru/">http://saygatinaschool.ucoz.ru/</a>
МБДОУ детский сад «Белоснежка»	<a href="http://belosnezhka.detkin-club.ru/">http://belosnezhka.detkin-club.ru/</a>



## **Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.