

**Индивидуальный план психолого-педагогического
сопровождения 86 GEH5XA 130 по итогам СПТ**

Составитель:
педагог-психолог Цеттерман Н.Ф.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается рост количества детей и подростков, склонных к асоциальному поведению, а значит, возникла необходимость в проведении специальных методик и диагностик по выявлению детей группы риска и последующей работы с ними. Проводимая методика СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Таким образом, выявленным подросткам группы риска необходимо повысить адаптивные возможности, сформировать позитивное отношение к самому себе и окружающим, развить навыки конструктивного общения, способности к адекватной оценке своего поведения в проблемной ситуации за счет мнений других, терпимость к различным мнениям.

Федеральные государственные стандарты образования ставят задачу развивать всестороннюю личность, адаптированную к жизни в социуме, у которой сформированы и развиты навыки жизненной компетентности, это возможно только при создании психологического комфорта в адаптивном образовательном учреждении. Учитывая выше сказанное, данная программа является актуальной для образовательных учреждений.

Программа построена с учетом требований следующих документов:

- Конституции Российской Федерации.
- Конвенции о правах ребенка.
- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.

Цель:

обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Задачи:

- профилактика рискованного поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности, стрессоустойчивости и совладения со стрессом; навыков принятия решений и обращения за социально-психологической поддержкой;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения

учащихся;

- укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации детей.

Форма работы:

- групповая (диагностика, тренинги, игры, дискуссии, беседы)
- индивидуальная (диагностика, консультации, индивидуальные занятия)

Ожидаемый результат: повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся «группы риска».

Участники: подростки "группы риска" по СПТ, обучающиеся 7 - 11 классов, законные представители, классные руководители.

План мероприятий:

№ п/п	Цель сопровождения	Содержание работы	Участники	Срок	Результат/ Отметка о выполнении
1	Оказание психологической помощи	Индивидуальные консультации	Учащиеся «группы риска», законные представители, классные руководители, педагоги	В течение года	
2	Снятие напряженности.	<i>Тренинг. «Кто Я?»</i> Занятие 1. Знакомство. Настройка. Старт.	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	ноябрь	
3	Создание атмосферы, тренировка навыков самопознания, преодоление барьеров коммуникации	Занятие 2. Самопрезентация.	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	ноябрь	
4	Демонстрация подходов и взглядов на проблему выбора. Развитие чувства толерантности.	Занятие 3. Преодоление	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	ноябрь	

5	Преодоление внутреннего диссонанса, связанного с противоречиями между желаемым и действительным	Занятие 4. Я и мой дракон.	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	декабрь	
6	Анализ карты эмоционального поведения, разобраться в «плохих» и «запрещенных» чувствах, опасности ярлыков в коммуникации	Занятие 5. Окно эмоций.	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	декабрь	
7	Развитие навыков самоанализа, корректировка самовосприятия, усиление веры в себя	Занятие 6. История моей жизни.	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	январь	
8	Преодоление внутренних барьеров, развитие чувства доверия.	Занятие 7. Я родом из детства.	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	январь	
9	Обсуждение тренинга. Что я знаю о себе, что я знаю о других. Подведение итогов. Чаепитие.	Занятие 8. Это Я.	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	февраль	
10	Развитие творческой коммуникации.	Тренинг. «Коммуникация – это...» Занятие 1. Что дальше?	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	февраль	
11	Разобраться в	Занятие 2. Границы,	Индивидуальная	февраль	

	понятии «личная граница», обсудить социально-приемлемые реакции на нарушение личного пространства	которые мы...	льная работа с участником «группы риска СПТ»		
12	Определение границ взаимной ответственности, обсуждение природы запретов.	Занятие 3. Запрещающие знаки.	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	март	
13	Развивать гибкость мышления и логику, понимание взаимной ответственности за передачу информации	Занятие 4. Секретный код.	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	март	
14	Развитие умения пользоваться мимикой для передачи эмоций	Занятие 5. Малый театр эмоций	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	апрель	
15	Рассмотреть возможности и угрозы, скрытые в партнерских отношениях	Занятие 6. На мосту.	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	апрель	
16	Узнать, чему научились, обсудить пользу тренинга	Занятие 7. Коммуникация – это...	Индивидуальная работа с участником «группы риска СПТ»	май	
17	Рефлексия	Подведение итогов	Индивидуальная работа с	май	

			участником «группы риска СПТ»		
18	Профилактика употребления ПАВ, развитие навыков общения и взаимодействия, умения выстраивать личностные границы	Классный час. Тема: «Как научиться говорить НЕТ».	Учащиеся 7-11 классов	декабрь	
19	Знакомство с волонтерским движением. Как помощь другим помогает тебе. Кому можно помочь.	Классный час. Тема: «Что я могу».	Учащиеся 7-11 классов	февраль	
20	Обзор различных молодежных субкультур. Анализ пользы и опасности различных групп.	Беседа о субкультурах.	Учащиеся 7-11 классов	март	
21	Узнать о жизни одиноких людей, переживших страшную Войну. Написать письмо с благодарностью за мужество. Поздравить с Праздником Победы.	Подготовка к Дню Победы. Акция «Скажи спасибо ветерану».	Учащиеся 7-11 классов	май	
22	Оказание психологической помощи родителям по проблемам подросткового суицида	Выступление на родительских собраниях «Причины подросткового суицида. Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисных состояниях»	Законные представители 7 - 11 классов	II-III четверть	